

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo è stato predisposto in base alla Legge n. 92/2019 ed aggiornato secondo le Linee guida ministeriali pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024 che sostituiscono le precedenti emanate con il DM n. 35 del 22 giugno 2020.

CLASSI PRIME		
Argomenti	Discipline	Ore
Norme giuridiche e sociali (religiose, morali, di educazione e di buon costume) Regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità	Italiano/Storia/Geografia Diritto/Potenziamento Religione	2 2 2
Elementi costitutivi dello Stato	Diritto/Potenziamento	2
<b>Percorso di formazione: PATENTINO PER CITTADINI DIGITALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Come uso i miei device</li> <li>- Mi proteggerò nella rete</li> <li>- Vigilo</li> <li>- Divento protagonista</li> </ul>	I docenti del consiglio di classe che aderiscono al progetto (min.4)	16
Progetto d'istituto <b>“Educazione alla Salute Peer to Peer”</b> : educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze	Tutti i docenti in orario durante lo svolgimento delle attività	6
L'Agenda 2030 ONU - 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile: presentazione generale del documento e delle strategie per il raggiungimento degli obiettivi	Scienze Lingua straniera	2 1
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

<b>CLASSI SECONDE</b>		
<b>Argomenti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di Stato e di governo</li> <li>- La Costituzione e le sue caratteristiche</li> <li>- I Principi Fondamentali della Costituzione</li> </ul>	Diritto/Potenziamento	10
Progetto d'istituto <b>Educazione alla Salute</b> <b>Peer to Peer:</b> educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze	Tutti i docenti in orario durante lo svolgimento delle attività	6
Educazione ambientale: riferimenti alla Costituzione e all'agenda 2030 in particolare ai goal riguardanti la biodiversità e le specie animali	Scienze Lingua straniera	4 4
Educazione stradale e codice della strada	Enti del territorio e forze dell'ordine	2
Le sfide della Globalizzazione	Storia/Geografia Italiano	3 2
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale-artistico	Disegno e Storia dell'Arte	2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

**CLASSI TERZE**

<b>Argomenti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Lessico Civile: Istituzione, pregiudizio, straniero, patria, norma, divieto, sanzione, rispetto, vita, ambiente, solidarietà e volontariato.	Discipline umanistiche	8
- Autonomia e decentramento amministrativo, sussidiarietà	Diritto/Potenziamento	2
- Il Comune e la sua evoluzione	Storia/Filos./Italiano	2
Educazione Economico - Finanziaria: - I soggetti economici - L'economia di mercato - La dimensione monetaria	Diritto/Potenziamento	8
L'Agenda 2030 ONU - 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile: richiami al documento e focus su alcuni goals a scelta dai consigli di classe	Discipline STEM / disciplina dell'area di indirizzo/ Lingue straniere	10
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale-artistico	Disegno e Storia dell'Arte	3
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

**CLASSI QUARTE**

<b>Argomenti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Diritti e Doveri del Cittadino (rosa di articoli selezionati dal 13 al 54; spunti di riflessione e di ricerca)	Discipline umanistiche/linguistiche  Diritto/Potenziamento	5  5
La separazione dei poteri e il concetto di Sovranità L'ordinamento dello Stato	Diritto/Potenziamento	6
La bandiera nazionale e l'inno d'Italia	Diritto/Potenziamento Discipline umanistiche	2
L'Agenda 2030 ONU - 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile e focus su goal a scelta dai consigli di classe	STEM/Italiano/discipline dell'area di indirizzo /lingua straniera	5
Pari opportunità e contrasto alla violenza e discriminazione del genere femminile	Enti del territorio  Discipline umanistiche/diritto/potenziamento	2  4
Legalità: contrasto alle mafie	Diritto/Potenziamento/Discipline umanistiche	4
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

**CLASSI QUINTE**

<b>Argomenti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Focus sulla Costituzione italiana (selezione di articoli/temi tra Principi fondamentali e Diritti e doveri del cittadino)	Discipline umanistiche Diritto/Potenziamento	4 4
Diritto Internazionale: ONU, NATO e Organizzazioni Economiche Internazionali	Storia/Filosofia	2
La nascita dell'Unione Europea e le competenze delle Istituzioni europee.	Diritto/Potenziamento	2
I Diritti Umani	Diritto/Potenziamento Lingua straniera Religione	3 2 2
Costituzione e Lavoro:	Diritto/potenziamento	3
- Il lavoro subordinato - Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro	Discipline umanistiche e linguistiche	3
L'Agenda 2030 ONU - 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile e focus su goal a scelta dai consigli di classe	Scienze/Discipline d'indirizzo	4
Educazione al digitale: uso e risvolti etico-sociali dell' Intelligenza Artificiale	STEM/discipline d'indirizzo	4
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

I singoli Consigli di classe hanno facoltà di modulare le attività progettuali relative all'Educazione Civica in base alle esigenze didattiche e in sede di programmazione annuale pianificando percorsi didattici che vedano l'apporto di più discipline. Tutte le classi potranno partecipare alle giornate istituzionali (Giornate della Memoria, della terra, dell'Europa, Safer Internet Day (biennio), incontro con gli esperti).

Le attività per l'insegnamento dell'educazione civica devono essere opportunamente orientate ad una didattica che valorizzi riflessione, esperienze contestualizzate nella realtà, laboratori, progetti ad integrazione o a concorrenza delle **33h**.

Per quanto riguarda **la valutazione**, il coordinatore di classe propone, in sede di scrutinio, la valutazione da assegnare all'educazione civica tenendo conto delle valutazioni assegnate dai docenti che hanno svolto le varie attività e secondo la rubrica di valutazione d'istituto finalizzata ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze come previsto dalle [Linee Guida](#) .(da pag 16 a pag 22)

I traguardi e le competenze generali sono distribuiti nei **tre nuclei concettuali** quali:

1. **Costituzione** (quattro traguardi/competenze);
2. **Sviluppo economico e sostenibilità** (cinque traguardi/competenze);
3. **Cittadinanza digitale** (tre traguardi/competenze).

Le valutazioni assegnate durante il quadrimestre dovranno essere relative a moduli tematici possibilmente interdisciplinari sviluppati per un numero di ore significativo, in modo da poter verificare e valutare gli studenti secondo i diversi indicatori riportati nella griglia di istituto di seguito allegata.

INDICATORI	GRIGLIA ED. CIVICA - DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
<b>CONOSCENZE IN CIASCUNO DEI TRE NUCLEI:</b>  COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate, inoltre sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.</li> </ul>	<b>AVANZATO</b>	<b>9-10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze sui temi proposti consolidate e organizzate.</li> </ul>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>7-8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.</li> </ul>	<b>BASE</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conoscenze sui temi proposti sono minime e poco consolidate.</li> </ul>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b> (insuff. non grave)	<b>5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e per niente consolidate.</li> </ul>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b> (insuff. grave)	<b>1-4</b>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze sia alle esperienze vissute che a quanto studiato, apportando contributi originali.</li> </ul>	<b>AVANZATO</b>	<b>9-10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.</li> </ul>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>7-8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</li> </ul>	<b>BASE</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se guidato.</li> </ul>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b> (insuff. non grave)	<b>5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.</li> </ul>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b> (insuff. grave)	<b>1-4</b>
<b>COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta regolarmente comportamenti responsabili e consapevoli coerenti con quelli di cittadinanza, che rivela anche assumendo ruoli di rappresentanza scolastica. Sa trasformare l'attività di studio in scelte concrete.</li> </ul>	<b>AVANZATO</b>	<b>9-10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza, autonomi e responsabili e mostra di averne consapevolezza attraverso riflessioni personali e senso di responsabilità.</li> </ul>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>7-8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza in autonomia e mostra consapevolezza attraverso riflessioni personali e senso di responsabilità.</li> </ul>	<b>BASE</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza e ne ha consapevolezza solo se sollecitato</li> </ul>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>5</b>

		(insuff. non grave)	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza e ha bisogno di costante guida e sollecitazioni.</li></ul>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b> (insuff. grave)	<b>1-4</b>