**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**(P.F.I. ai sensi del D.Leg.vo 61/2017)**

**Studente:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il **Progetto Formativo Individuale** è uno strumento dinamico che deve caratterizzare lo studente per tutta la durata del suo percorso nella Scuola. È stilato dal Consiglio di Classe e fornisce ai singoli insegnanti informazioni utili per progettare un percorso di studi che sia il più possibile consono alle caratteristiche ed alle aspettative dello studente, tenendo conto delle sue aspirazioni. Per tale motivo questo documento è articolato come una serie di allegati che vengono inseriti per ognuno degli anni scolastici frequentati dallo studente nei quali verranno inserite le osservazioni sulla maturazione; i risultati raggiunti in termini di competenze; gli strumenti di valutazione delle competenze (UdA); i modi di intervento del Consiglio di Classe in termini di personalizzazione del percorso e quant’altro possa essere utile alla formazione del profilo di uscita.

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**1. DATI ANAGRAFICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome** |  | **Nome** |  |
| **Data di nascita** |  | **Comune di nascita** |  |
| **Codice fiscale** |  | | |
| **Residenza** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Genitore / Tutore** | **Telefono** | **Cellulare** | **email** |
| **Madre:** |  |  |  |
| **Padre:** |  |  |  |

**2. BILANCIO PERSONALE:**

**2.A LA MIA CARTA D’IDENTITA’**

Vedi allegato compilato dall’alunno/a

**2.B COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI**

Vedi allegato compilato dall’alunno/a

**2.C COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI E INFORMALI**

Vedi allegato compilato dall’alunno/a

**3. DATI SCOLASTICI**

**Anno scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe** | ○ 1AS  ○ 2AS  ○ 3AS  ○ 4AS  ○ 5AS | **Indirizzo** | IP19 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE |
| **Codici Ateco** | 86 - 88 - 87 | **Codici Nup** | 5.3.1.1.0 - 5.4.4.2.0 - 5.4.4.3.0 - 2.6.3.2.3 - 3.4.2.2.0 |
| **Coordinatore Del Consiglio Di Classe** | A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Tutor Scolastico** | A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3.A PROFILO DELL’ALLIEVO (a cura del Tutor con il contributo del Consiglio di Classe)**

Sulla base di quanto emerso dal bilancio personale iniziale e dell’osservazione svolta in classe, fornire una descrizione dell’alunno/a in termini di:

|  |  |
| --- | --- |
| **Attitudine e predisposizione nei**  **confronti del percorso formativo**  **scelto** |  |
| **Livello di autostima ed aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto** |  |
| **Partecipazione ed interesse nei**  **confronti delle attività scolastiche**  **(es: grado di impegno nelle attività**  **scolastiche e nello studio)** |  |
| **Responsabilità nella gestione del**  **lavoro e dei materiali scolastici** |  |
| **Stili di apprendimento dominanti** |  |
| **Comportamento e capacità di**  **relazione / socializzazione nel**  **contesto classe/scuola** |  |
| **Punti di forza** |  |
| **Aspetti di miglioramento** |  |

**3.B LIVELLI D’INGRESSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **INSEGNAMENTO / ASSE CULTURALE** | **LIVELLO[[1]](#footnote-1)** |
| **Italiano / Asse Dei Linguaggi** |  |
| **Inglese / Asse Dei Linguaggi** |  |
| **Storia / Asse Storico Sociale** |  |
| **Matematica / Asse Matematico** |  |
| **Geografia / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.** |  |
| **Diritto Ed Economia / Asse Storico Sociale** |  |
| **Scienze Mot. E Sport. / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.** |  |
| **Francese / Asse Dei Linguaggi** |  |
| **Scienze Della Terra / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.** |  |
| **Fisica / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.** |  |
| **Tecnologie Di Inform. E Comunicazione / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.** |  |
| **Scienze Umane E Sociali / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.** |  |
| **Metodologie Operative / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.** |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Indicare: livello basso, livello base, livello intermedio, livello avanzato

**3.C BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

L’alunno è in possesso di una certificazione secondo la legge 104: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno è in possesso di una certificazione DSA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno è in possesso di una certificazione BES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(in caso affermativo si veda PEI o PDP allegato)

**4. PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO (I ANNO)**

**Anno scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.A OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE**

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA, se individuati)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

|  |
| --- |
| Potenziare la consapevolezza delle proprie competenze e del proprio metodo di studio |
| Stimolare la collaborazione con tutti gli insegnanti |
| Curare l’espressione scritta |
| Gestire gli stati d’ansia |
| Potenziare competenze sociali (Uda CreaAmicizia) |
| Competenze digitali e civiche (UDA “Non cado nella rete”) |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4.B STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI**

|  |
| --- |
| Training di letture e schede di Orientamento narrativo mirate ad individuare ed esaltare le risorse personali-Lavorare sull’autovalutazione con apposite rubriche |
| Affondo sulle tecniche di scrittura (lavorare sulle mini-lesson con il Reading and writing workshop) |
|  |
|  |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4.C QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE**

☐ L'alunna segue un percorso per il conseguimento della qualifica professionale regionale I livello (EQF3)

Tipo di qualifica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.D ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO DI INTERVENTO** | | **ORE** |
| Training letture, schede di orientamento narrativo-Autovalutazione |  |  |
| Affondo tecniche di scrittura |  |  |
|  | **TOTALE PERSONALIZZAZIONE** |  |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4. PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO (II ANNO)**

**Anno scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.A OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE**

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA, se individuati)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

|  |
| --- |
| Potenziare la consapevolezza delle proprie competenze e del proprio metodo di studio |
| Stimolare la collaborazione con tutti gli insegnanti |
| Curare l’espressione scritta |
| Gestire gli stati d’ansia |
| Potenziare competenze sociali (Uda CreaAmicizia) |
| Competenze digitali e civiche (UDA “Non cado nella rete”) |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4.B STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI**

|  |
| --- |
| Training di letture e schede di Orientamento narrativo mirate ad individuare ed esaltare le risorse personali-Lavorare sull’autovalutazione con apposite rubriche |
| Affondo sulle tecniche di scrittura (lavorare sulle mini-lesson con il Reading and writing workshop) |
|  |
|  |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4.C QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE**

☐ L'alunna segue un percorso per il conseguimento della qualifica professionale regionale I livello (EQF3)

Tipo di qualifica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.D ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO DI INTERVENTO** | | **ORE** |
| Training letture, schede di orientamento narrativo-Autovalutazione |  |  |
| Affondo tecniche di scrittura |  |  |
|  | **TOTALE PERSONALIZZAZIONE** |  |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4. PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO (III ANNO)**

**Anno scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.A OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE**

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA, se individuati)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

|  |
| --- |
| Potenziare la consapevolezza delle proprie competenze e del proprio metodo di studio |
| Stimolare la collaborazione con tutti gli insegnanti |
| Curare l’espressione scritta |
| Gestire gli stati d’ansia |
| Potenziare competenze sociali (Uda CreaAmicizia) |
| Competenze digitali e civiche (UDA “Non cado nella rete”) |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4.B STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI**

|  |
| --- |
| Training di letture e schede di Orientamento narrativo mirate ad individuare ed esaltare le risorse personali-Lavorare sull’autovalutazione con apposite rubriche |
| Affondo sulle tecniche di scrittura (lavorare sulle mini-lesson con il Reading and writing workshop) |
|  |
|  |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4.C QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE**

☐ L'alunna segue un percorso per il conseguimento della qualifica professionale regionale I livello (EQF3)

Tipo di qualifica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.D ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO DI INTERVENTO** | | **ORE** |
| Training letture, schede di orientamento narrativo-Autovalutazione |  |  |
| Affondo tecniche di scrittura |  |  |
|  | **TOTALE PERSONALIZZAZIONE** |  |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4. PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO (IV ANNO)**

**Anno scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.A OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE**

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA, se individuati)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

|  |
| --- |
| Potenziare la consapevolezza delle proprie competenze e del proprio metodo di studio |
| Stimolare la collaborazione con tutti gli insegnanti |
| Curare l’espressione scritta |
| Gestire gli stati d’ansia |
| Potenziare competenze sociali (Uda CreaAmicizia) |
| Competenze digitali e civiche (UDA “Non cado nella rete”) |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4.B STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI**

|  |
| --- |
| Training di letture e schede di Orientamento narrativo mirate ad individuare ed esaltare le risorse personali-Lavorare sull’autovalutazione con apposite rubriche |
| Affondo sulle tecniche di scrittura (lavorare sulle mini-lesson con il Reading and writing workshop) |
|  |
|  |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4.C QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE**

☐ L'alunna segue un percorso per il conseguimento della qualifica professionale regionale I livello (EQF3)

Tipo di qualifica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.D ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO DI INTERVENTO** | | **ORE** |
| Training letture, schede di orientamento narrativo-Autovalutazione |  |  |
| Affondo tecniche di scrittura |  |  |
|  | **TOTALE PERSONALIZZAZIONE** |  |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4. PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO (V ANNO)**

**Anno scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.A OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE**

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA, se individuati)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

|  |
| --- |
| Potenziare la consapevolezza delle proprie competenze e del proprio metodo di studio |
| Stimolare la collaborazione con tutti gli insegnanti |
| Curare l’espressione scritta |
| Gestire gli stati d’ansia |
| Potenziare competenze sociali (Uda CreaAmicizia) |
| Competenze digitali e civiche (UDA “Non cado nella rete”) |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4.B STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI**

|  |
| --- |
| Training di letture e schede di Orientamento narrativo mirate ad individuare ed esaltare le risorse personali-Lavorare sull’autovalutazione con apposite rubriche |
| Affondo sulle tecniche di scrittura (lavorare sulle mini-lesson con il Reading and writing workshop) |
|  |
|  |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**4.C QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE**

☐ L'alunna segue un percorso per il conseguimento della qualifica professionale regionale I livello (EQF3)

Tipo di qualifica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.D ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO DI INTERVENTO** | | **ORE** |
| Training letture, schede di orientamento narrativo-Autovalutazione |  |  |
| Affondo tecniche di scrittura |  |  |
|  | **TOTALE PERSONALIZZAZIONE** |  |

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all’alunno.

**5. BILANCIO SULLA BASE DELLE EVIDENZE RILEVATE:**

**5.1 UNITA’ DI APPRENDIMENTO**

Si fa riferimento al Progetto di Classe deliberato dal Consiglio di Classe e ai piani di lavoro dei docenti.

**5.2 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SULLA BASE DELLE EVIDENZE RILEVATE NELLE UdA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA GENERALE** | | **ASSI CULTURALI COINVOLTI** | **LIVELLO2**  **I ANNO** | **LIVELLO2**  **II ANNO** | **LIVELLO2**  **III ANNO** | **LIVELLO2**  **IV ANNO** | **LIVELLO2**  **V ANNO** |
| **1** | **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.** | **BIENNIO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **TERZO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUARTO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUINTO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **2** | **Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.** | **BIENNIO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **TERZO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUARTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUINTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **3** | **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.** | **BIENNIO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **TERZO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUARTO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUINTO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **4** | **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.** | **BIENNIO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **TERZO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUARTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUINTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **5** | **Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.** | **BIENNIO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **TERZO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUARTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUINTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **6** | **Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.** | **BIENNIO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **TERZO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUARTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUINTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **7** | **Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.** | **BIENNIO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **TERZO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUARTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUINTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **8** | **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.** | **BIENNIO:**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **TERZO:**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUARTO:**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUINTO:**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **9** | **Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.** | **BIENNIO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **TERZO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUARTO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUINTO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **10** | **Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.** | **BIENNIO:**  **-Asse Storico Sociale**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **TERZO:**  **-Asse Storico Sociale**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUARTO:**  **-Asse Storico Sociale**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUINTO:**  **-Asse Storico Sociale**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **11** | **Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro.** | **BIENNIO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **TERZO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUARTO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUINTO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **12** | **Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.** | **BIENNIO:**  **-Asse Storico Sociale**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **TERZO:**  **-Asse Storico Sociale**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUARTO:**  **-Asse Storico Sociale**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |
| **QUINTO:**  **-Asse Storico Sociale**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  |  |  |  |

2Indicare: livello basso, livello base, livello intermedio, livello avanzato

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA D’INDIRIZZO** | | **ASSI CULTURALI COINVOLTI** | **LIVELLO3**  **I ANNO** | | **LIVELLO3**  **II ANNO** | | **LIVELLO3**  **III ANNO** | | **LIVELLO3**  **IV ANNO** | | **LIVELLO3**  **V ANNO** |
| **1** | **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** | **BIENNIO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **TERZO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUARTO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUINTO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **2** | **Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.** | **BIENNIO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **TERZO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUARTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUINTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **3** | **Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.** | **BIENNIO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **TERZO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUARTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUINTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale**  **-Asse Storico Sociale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **4** | **Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.** | **BIENNIO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **TERZO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUARTO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUINTO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **5** | **Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.** | **BIENNIO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **TERZO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUARTO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUINTO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **6** | **Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.** | **BIENNIO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **TERZO:**  **-Asse Storico Sociale**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUARTO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUINTO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **7** | **Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.** | **BIENNIO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **TERZO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUARTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUINTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **8** | **Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.** | **BIENNIO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale**  **-Asse Scienze Motorie** |  | |  | |  | |  | |  |
| **TERZO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUARTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUINTO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **9** | **Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.** | **TERZO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUARTO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **QUINTO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale**  **-Asse Storico Sociale** |  | |  | |  | |  | |  |
| **10** | **Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.** | **BIENNIO:**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  | |  | |  | |  | |
| **TERZO:**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  | |  | |  | |  | |
| **QUARTO:**  **-Asse dei Linguaggi**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  | |  | |  | |  | |
| **QUINTO:**  **-Asse Matematico**  **- Asse Scientifico Tecnologico e Professionale** |  |  | |  | |  | |  | |

3Indicare: livello basso, livello base, livello intermedio, livello avanzato

**6. EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO**

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL SECONDO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE AMMISSIONE AL SECONDO ANNO CON REVISIONE DEL PFI:** |
|  |
| **EVENTUALE AMMISSIONE AL TERZO ANNO CON REVISIONE DEL PFI:** |
|  |
| **EVENTUALE AMMISSIONE AL QUARTO ANNO CON REVISIONE DEL PFI:** |
|  |
| **EVENTUALE AMMISSIONE AL QUINTO ANNO CON REVISIONE DEL PFI:** |
|  |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL TERZO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUARTO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUINTO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE GIUDIZIO SOSPESO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE GIUDIZIO SOSPESO AL TERMINE DEL SECONDO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE GIUDIZIO SOSPESO AL TERMINE DEL TERZO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE GIUDIZIO SOSPESO AL TERMINE DEL QUARTO ANNO:** |
|  |
|  |
| **7. REVISIONI SIGNIFICATIVE DEL PFI** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **DATA** | **BREVE DESCRIZIONE** | **EFFETTUATO DA** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |

**Data** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Il Tutor scolastico (per il Consiglio di Classe)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Genitore (per Alunni minorenni)**  **Lo Studente**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ELENCO ALLEGATI***

1. LA MIA CARTA D’IDENTITA’
2. COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI
3. COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI E INFORMALI
4. EVENTUALI UdA

1. Indicare: livello basso, livello base, livello intermedio, livello avanzato [↑](#footnote-ref-1)