

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

(P.F.I. ai sensi del D.Leg.vo 61/2017)

Studente: _____

Il **Progetto Formativo Individuale** è uno strumento dinamico che deve caratterizzare lo studente per tutta la durata del suo percorso nella Scuola. È stilato dal Consiglio di Classe e fornisce ai singoli insegnanti informazioni utili per progettare un percorso di studi che sia il più possibile consono alle caratteristiche ed alle aspettative dello studente, tenendo conto delle sue aspirazioni. Per tale motivo questo documento è articolato come una serie di allegati che vengono inseriti per ognuno degli anni scolastici frequentati dallo studente nei quali verranno inserite le osservazioni sulla maturazione; i risultati raggiunti in termini di competenze; gli strumenti di valutazione delle competenze (UdA); i modi di intervento del Consiglio di Classe in termini di personalizzazione del percorso e quant'altro possa essere utile alla formazione del profilo di uscita.

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

1. DATI ANAGRAFICI

Cognome		Nome	
Data di nascita		Comune di nascita	
Codice fiscale			
Residenza			

Genitore / Tutore	Telefono	Cellulare	email
Madre:			
Padre:			

2. BILANCIO PERSONALE:

2.A LA MIA CARTA D'IDENTITA'

Vedi allegato compilato dall'alunno/a

2.B COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI

Vedi allegato compilato dall'alunno/a

2.C COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI E INFORMALI

Vedi allegato compilato dall'alunno/a

3. DATI SCOLASTICI

Anno scolastico: _____

Classe	<input type="radio"/> 1AS <input type="radio"/> 2AS <input type="radio"/> 3AS <input type="radio"/> 4AS <input type="radio"/> 5AS	Indirizzo	IP19 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Codici Ateco	86 - 88 - 87	Codici Nup	5.3.1.1.0 - 5.4.4.2.0 - 5.4.4.3.0 - 2.6.3.2.3 - 3.4.2.2.0
Coordinatore Del Consiglio Di Classe	A.S. _____ Prof. _____ A.S. _____ Prof. _____ A.S. _____ Prof. _____ A.S. _____ Prof. _____ A.S. _____ Prof. _____	Tutor Scolastico	A.S. _____ Prof. _____ A.S. _____ Prof. _____ A.S. _____ Prof. _____ A.S. _____ Prof. _____ A.S. _____ Prof. _____

3.A PROFILO DELL'ALLIEVO (a cura del Tutor con il contributo del Consiglio di Classe)

Sulla base di quanto emerso dal bilancio personale iniziale e dell'osservazione svolta in classe, fornire una descrizione dell'alunno/a in termini di:

Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto	
Livello di autostima ed aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto	
Partecipazione ed interesse nei confronti delle attività scolastiche (es: grado di impegno nelle attività scolastiche e nello studio)	
Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici	
Stili di apprendimento dominanti	
Comportamento e capacità di relazione / socializzazione nel contesto classe/scuola	
Punti di forza	
Aspetti di miglioramento	

3.B LIVELLI D'INGRESSO

INSEGNAMENTO / ASSE CULTURALE	LIVELLO ¹
Italiano / Asse Dei Linguaggi	
Inglese / Asse Dei Linguaggi	
Storia / Asse Storico Sociale	
Matematica / Asse Matematico	
Geografia / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.	
Diritto Ed Economia / Asse Storico Sociale	

¹ Indicare: livello basso, livello base, livello intermedio, livello avanzato

Scienze Mot. E Sport. / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.	
Francese / Asse Dei Linguaggi	
Scienze Della Terra / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.	
Fisica / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.	
Tecnologie Di Inform. E Comunicazione / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.	
Scienze Umane E Sociali / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.	
Metodologie Operative / Asse Scientifico – Tecn. – Profess.	

¹ Indicare: livello basso, livello base, livello intermedio, livello avanzato

3.C BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'alunno è in possesso di una certificazione secondo la legge 104: _____

L'alunno è in possesso di una certificazione DSA: _____

L'alunno è in possesso di una certificazione BES: _____

(in caso affermativo si veda PEI o PDP allegato)

4. PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO (I ANNO)

Anno scolastico: _____

4.A OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari Uda, se individuati)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

Potenziare la consapevolezza delle proprie competenze e del proprio metodo di studio
Stimolare la collaborazione con tutti gli insegnanti
Curare l'espressione scritta
Gestire gli stati d'ansia
Potenziare competenze sociali (Uda CreaAmicizia)
Competenze digitali e civiche (UDA "Non cado nella rete")

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4.B STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI

Training di letture e schede di Orientamento narrativo mirate ad individuare ed esaltare le risorse

personali-Lavorare sull'autovalutazione con apposite rubriche
Affondo sulle tecniche di scrittura (lavorare sulle mini-lesson con il Reading and writing workshop)

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4.C QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE

L'alunna segue un percorso per il conseguimento della qualifica professionale regionale I livello (EQF3)

Tipo di qualifica: _____

4.D ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE

TIPO DI INTERVENTO	ORE
Training letture, schede di orientamento narrativo- Autovalutazione	
Affondo tecniche di scrittura	
	TOTALE PERSONALIZZAZIONE

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4. PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO (II ANNO)

Anno scolastico: _____

4.A OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari Uda, se individuati)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

Potenziare la consapevolezza delle proprie competenze e del proprio metodo di studio
Stimolare la collaborazione con tutti gli insegnanti
Curare l'espressione scritta
Gestire gli stati d'ansia
Potenziare competenze sociali (Uda CreaAmicizia)
Competenze digitali e civiche (UDA "Non cado nella rete")

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4.B STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI

Training di letture e schede di Orientamento narrativo mirate ad individuare ed esaltare le risorse personali-Lavorare sull'autovalutazione con apposite rubriche
Affondo sulle tecniche di scrittura (lavorare sulle mini-lesson con il Reading and writing workshop)

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4.C QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE

L'alunna segue un percorso per il conseguimento della qualifica professionale regionale I livello (EQF3)

Tipo di qualifica: _____

4.D ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE

TIPO DI INTERVENTO	ORE
Training letture, schede di orientamento narrativo-Autovalutazione	
Affondo tecniche di scrittura	
	TOTALE PERSONALIZZAZIONE

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4. PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO (III ANNO)

Anno scolastico: _____

4.A OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA, se individuati)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

Potenziare la consapevolezza delle proprie competenze e del proprio metodo di studio
Stimolare la collaborazione con tutti gli insegnanti
Curare l'espressione scritta
Gestire gli stati d'ansia
Potenziare competenze sociali (Uda CreaAmicizia)

Competenze digitali e civiche (UDA "Non cado nella rete")

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4.B STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI

Training di letture e schede di Orientamento narrativo mirate ad individuare ed esaltare le risorse personali-Lavorare sull'autovalutazione con apposite rubriche

Affondo sulle tecniche di scrittura (lavorare sulle mini-lesson con il Reading and writing workshop)

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4.C QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE

L'alunna segue un percorso per il conseguimento della qualifica professionale regionale I livello (EQF3)

Tipo di qualifica: _____

4.D ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE

TIPO DI INTERVENTO	ORE
Training letture, schede di orientamento narrativo-Autovalutazione	
Affondo tecniche di scrittura	
	TOTALE PERSONALIZZAZIONE

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4. PERSONALIZZAZIONE DEL CORSO (IV ANNO)

Anno scolastico: _____

4.A OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA, se individuati)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

Potenziare la consapevolezza delle proprie competenze e del proprio metodo di studio

Stimolare la collaborazione con tutti gli insegnanti

Curare l'espressione scritta

Gestire gli stati d'ansia

Potenziare competenze sociali (Uda CreaAmicizia)

Competenze digitali e civiche (UDA "Non cado nella rete")

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4.B STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI

Training di letture e schede di Orientamento narrativo mirate ad individuare ed esaltare le risorse personali-Lavorare sull'autovalutazione con apposite rubriche

Affondo sulle tecniche di scrittura (lavorare sulle mini-lesson con il Reading and writing workshop)

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4.C QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE

L'alunna segue un percorso per il conseguimento della qualifica professionale regionale I livello (EQF3)

Tipo di qualifica: _____

4.D ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE

TIPO DI INTERVENTO	ORE
Training letture, schede di orientamento narrativo-Autovalutazione	
Affondo tecniche di scrittura	
	TOTALE PERSONALIZZAZIONE

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4. PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO (V ANNO)

Anno scolastico: _____

4.A OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA, se individuati)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

Potenziare la consapevolezza delle proprie competenze e del proprio metodo di studio

Stimolare la collaborazione con tutti gli insegnanti
Curare l'espressione scritta
Gestire gli stati d'ansia
Potenziare competenze sociali (Uda CreaAmicizia)
Competenze digitali e civiche (UDA "Non cado nella rete")

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4.B STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI

Training di letture e schede di Orientamento narrativo mirate ad individuare ed esaltare le risorse personali-Lavorare sull'autovalutazione con apposite rubriche
Affondo sulle tecniche di scrittura (lavorare sulle mini-lesson con il Reading and writing workshop)

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

4.C QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE

L'alunna segue un percorso per il conseguimento della qualifica professionale regionale I livello (EQF3)

Tipo di qualifica: _____

4.D ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE

TIPO DI INTERVENTO	ORE
Training letture, schede di orientamento narrativo-Autovalutazione	
Affondo tecniche di scrittura	
	TOTALE PERSONALIZZAZIONE

Integrare e / o modificare gli obiettivi in base all'alunno.

5. BILANCIO SULLA BASE DELLE EVIDENZE RILEVATE:

5.1 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Si fa riferimento al Progetto di Classe deliberato dal Consiglio di Classe e ai piani di lavoro dei docenti.

5.2 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SULLA BASE DELLE EVIDENZE RILEVATE NELLE UdA

AREA GENERALE		ASSI CULTURALI COINVOLTI	LIVELLO ² I ANNO	LIVELLO ² II ANNO	LIVELLO ² III ANNO	LIVELLO ² IV ANNO	LIVELLO ² V ANNO
1	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	<p>BIENNIO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>TERZO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>QUARTO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>QUINTO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
2	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p>	<p>BIENNIO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>TERZO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>QUARTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>QUINTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
3	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p>	<p>BIENNIO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>TERZO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					

	e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	<p>QUARTO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p> <p>QUINTO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
4	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	<p>BIENNIO: -Asse dei Linguaggi - Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p> <p>TERZO: -Asse dei Linguaggi - Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p> <p>QUARTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p> <p>QUINTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
5	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	<p>BIENNIO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p> <p>TERZO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p> <p>QUARTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p> <p>QUINTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					

6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.	BIENNIO: -Asse dei Linguaggi - Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		TERZO: -Asse dei Linguaggi - Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUINTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
7	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	BIENNIO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		TERZO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUINTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
8	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	BIENNIO: -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		TERZO: -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					

		<p>QUARTO: -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>QUINTO: -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
9	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.	<p>BIENNIO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>TERZO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>QUARTO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>QUINTO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
10	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	<p>BIENNIO: -Asse Storico Sociale -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>TERZO: -Asse Storico Sociale -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>QUARTO: -Asse Storico Sociale -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					
		<p>QUINTO: -Asse Storico Sociale -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</p>					

11	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro.	BIENNIO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		TERZO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUINTO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
12	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	BIENNIO: -Asse Storico Sociale -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		TERZO: -Asse Storico Sociale -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: -Asse Storico Sociale -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUINTO: -Asse Storico Sociale -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					

²Indicare: livello basso, livello base, livello intermedio, livello avanzato

AREA D'INDIRIZZO		ASSI CULTURALI COINVOLTI	LIVELLO ³ I ANNO	LIVELLO ³ II ANNO	LIVELLO ³ III ANNO	LIVELLO ³ IV ANNO	LIVELLO ³ V ANNO
1	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-	BIENNIO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					

	sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	TERZO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUINTO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
2	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.	BIENNIO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		TERZO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUINTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
3	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	BIENNIO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		TERZO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUINTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale -Asse Storico Sociale					

4	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	BIENNIO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		TERZO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUINTO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
5	Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	BIENNIO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		TERZO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUINTO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
6	Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	BIENNIO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		TERZO: -Asse Storico Sociale - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUINTO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
7	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	BIENNIO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		TERZO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico					

		Tecnologico e Professionale					
		QUINTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
8	Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	BIENNIO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale -Asse Scienze Motorie					
		TERZO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: -Asse dei Linguaggi - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUINTO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
9	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	TERZO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUINTO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale -Asse Storico Sociale					
10	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti	BIENNIO: -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		TERZO: - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
		QUARTO: -Asse dei Linguaggi -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					

informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	QUINTO: -Asse Matematico - Asse Scientifico Tecnologico e Professionale					
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

³Indicare: livello basso, livello base, livello intermedio, livello avanzato

6. EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO

EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:
EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL SECONDO ANNO:
EVENTUALE AMMISSIONE AL SECONDO ANNO CON REVISIONE DEL PFI:
EVENTUALE AMMISSIONE AL TERZO ANNO CON REVISIONE DEL PFI:
EVENTUALE AMMISSIONE AL QUARTO ANNO CON REVISIONE DEL PFI:
EVENTUALE AMMISSIONE AL QUINTO ANNO CON REVISIONE DEL PFI:
EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL SECONDO ANNO:
EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL TERZO ANNO:
EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL QUARTO ANNO:
EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL QUINTO ANNO:
EVENTUALE GIUDIZIO SOSPESO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:

EVENTUALE GIUDIZIO SOSPESO AL TERMINE DEL SECONDO ANNO:

EVENTUALE GIUDIZIO SOSPESO AL TERMINE DEL TERZO ANNO:

EVENTUALE GIUDIZIO SOSPESO AL TERMINE DEL QUARTO ANNO:

7. REVISIONI SIGNIFICATIVE DEL PFI

NR	DATA	BREVE DESCRIZIONE	EFFETTUATO DA
1			
2			
3			
4			
5			

Data _____

Il Tutor scolastico (per il Consiglio di Classe)

Il Genitore (per Alunni minorenni)

Lo Studente

ELENCO ALLEGATI

1. LA MIA CARTA D'IDENTITA'
2. COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI
3. COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI E INFORMALI
4. EVENTUALI UdA