**ANNO SCOLASTICO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROGETTAZIONE BIENNIO**

**CLASSE\_\_\_\_\_SEZ.\_\_\_\_\_**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

Competenze raggiunte alla fine del primo ciclo:

|  | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Comunicazione nelle lingue straniere | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Competenze digitali | Imparare ad imparare | Competenze sociali e civiche | Spirito di iniziativa | Consapevolezza ed espressione culturale:-Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. | Consapevolezza ed espressione culturale:-Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali. | Consapevolezza ed espressione culturale:In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli... |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A-avanzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-intermedio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-base |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D-Iniziale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Alunni a cui mancano informazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valutazione in uscita dalla scuola secondaria di primo grado:

6: alunni nr.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7: alunni nr.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8: alunni nr.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9: alunni nr.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10: alunni nr.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STILI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome nome** | **Area A** | **Area B** | **Area C** |
| **Visivo/****Verbale****(…%)** | **Visivo/****non****verbale****(…%)** | **Uditivo****(…%)** | **Cinestetico****(…%)** | **Analitico****(…%)** | **Globale****(…%)** | **Individuale****(…%)** | **Di gruppo****(…%)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**COMPETENZE DI AREA GENERALE E DI INDIRIZZO**

* Discipline che concorrono allo sviluppo delle competenze (I anno):

It- Lingua Italiana

Ma-Matematica

Di-Diritto ed Economia

Sc-Scienze della Terra Biologia

SM-Scienze M. e Sp

In- Lingua Inglese

St-Storia

EC-Educazione Civica

Fi-Fisica

Me- Metodologie Op.

Fr- Lingua Francese

Ge-Geografia

Re-Religione Catt./Alt

Tic-Tecn. dell’Inf. e della Com.

SU-Scienze Umane

| **Competenze** | **Assi** |
| --- | --- |
|  | **Linguaggi** | **Ma** | **Storico sociale** | **Scientifico tecnologico professionale** |
| **Area Generale** | **It** | **In** | **Fr** | **Ma** | **St** | **Ge** | **Di** | **EC** | **Re** | **Sc** | **Tic** | **Fi** | **SM** | **Me** | **SU** |
| n. 1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |  | X |  |  | X | X | X | X | X | X |  | X |  |  | X |
| n. 2 Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive | X | X | X |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  | X | X |
| n.3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. |  | X |  |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| n. 4 Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | X | X |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| n. 5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. 6 Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| n. 7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti. | X |  | X |  | X |  |  |  | X |  | X | X |  | X | X |
| n. 8 Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell’ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |  |  | X |
| n. 9 Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| n. 10 Riconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia. |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. 11 Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |
| n. 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| **Area di indirizzo** | **It** | **In** | **Fr** | **Ma** | **St** | **Ge** | **Di** | **EC** | **Re** | **Sc** | **Tic** | **Fi** | **SM** | **Me** | **SU** |
| n.1 Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| n.2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico. |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X | X |
| n.3 Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana. | X | X | X |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| n. 4 Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| n. 5 Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale. |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  |
| n. 6 Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio |  |  | X |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |  |  |
| n. 7 Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X | X |
| n. 8 Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti. | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | X | X |
| n. 10 Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio. |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |

* Discipline che concorrono allo sviluppo delle competenze (II anno):

It- Lingua Italiana

Ma-Matematica

Di-Diritto ed Economia

Sc-Scienze della Terra Biologia

SM-Scienze M. e Sp

In- Lingua Inglese

St-Storia

EC-Educazione Civica

Me- Metodologie Op.

Fr- Lingua Francese

Ge-Geografia

Re-Religione Catt./Alt

Tic-Tecn. dell’Inf. e della Com.

SU-Scienze Umane

| **Competenze** | **Assi** |
| --- | --- |
|  | **Linguaggi** | **Ma** | **Storico sociale** | **Scientifico tecnologico professionale** |
| **Area Generale** | **It** | **In** | **Fr** | **Ma** | **St** | **Ge** | **Di** | **EC** | **Re** | **Sc** | **Tic** | **SM** | **Me** | **SU** |
| n. 1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |  |  |  |  | X | X | X | X | X |  |  |  |  | X |
| n. 2 Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. | X | X | X |  |  |  |  | X |  |  | X |  | X |  |
| n.3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |  | X | X |
| n. 4 Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | X |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  | X |  |
| n. 5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. 6 Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |
| n. 7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti. | X | X | X |  | X |  |  |  |  |  | X |  | x |  |
| n. 8 Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell’ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |  |  |
| n. 9 Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| n. 10 Riconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia. |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. 11 Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |
| n. 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Area di indirizzo** | **It** | **In** | **Fr** | **Ma** | **St** | **Ge** | **Di** | **EC** | **Re** | **Sc** | **Tic** | **SM** | **Me** | **SU** |
| n.1 Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| n.2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| n.3 Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana. | X | X | X |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. 4 Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età. |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| n. 5 Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale. |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X | X | X |
| n. 6 Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |
| n. 7 Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| n. 8 Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti. | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X |
| n. 10 Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |

Tutte le competenze, secondo la declinazione relativa al Biennio della tabella sopra riportata, sono contemplate nella progettazione delle UDA disciplinari e nelle seguenti UDA interdisciplinari, che si allegano alla presente progettazione:

***CreaAmicizia***

<https://docs.google.com/document/d/1qMDmygcvpZiYH8kh9vjhWUVMukF4N4QYliJGK-cNO2U/edit>

***Non cado nella rete*** (Educazione civica)

<https://docs.google.com/document/d/1LIc-bjHAzGR6XalE603V8fmidLga7x-A/edit?rtpof=true>

**PROGETTI**

CreaAmicizia

Gara di Lettura (IAG - IAS)

Giochi sportivi studenteschi

Tennis, nuoto e difesa personale

**USCITE DIDATTICHE – VIAGGI DI ISTRUZIONE**

*Piccolo museo del diario* di Pieve Santo Stefano

**DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **FIRMA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**