

**ANNO SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**PROGETTAZIONE BIENNIO**

**CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_**

**iis R. CASIMIRI**

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

---



---



---



---



---



---

## SITUAZIONE DI PARTENZA

Competenze raggiunte alla fine del primo ciclo:

	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Comunicazione nelle lingue straniere	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenze digitali	Imparare ad imparare	Competenze sociali e civiche	Spirito di iniziativa	Consapevolezza ed espressione culturale:	Consapevolezza ed espressione culturale:	Consapevolezza ed espressione culturale:
A-avanzato								-Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.	-Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli...
B-intermedio										
C-base										
D-Iniziale										

Alunni a cui mancano informazioni: \_\_\_\_\_

Valutazione in uscita dalla scuola secondaria di primo grado:

6: alunni nr. \_\_\_\_\_

7: alunni nr. \_\_\_\_\_

8: alunni nr. \_\_\_\_\_

9: alunni nr. \_\_\_\_\_

10: alunni nr. \_\_\_\_\_

## STILI DI APPRENDIMENTO

Cognome nome	Area A				Area B		Area C	
	Visivo/ Verbale (...%)	Visivo/ non verbale (...%)	Uditivo (...%)	Cinestetico (...%)	Analitico (...%)	Globale (...%)	Individuale (...%)	Di gruppo (...%)

## COMPETENZE DI AREA GENERALE E DI INDIRIZZO

❖ Discipline che concorrono allo sviluppo delle competenze (1 anno):

- It- Lingua Italiana
- Ma-Matematica
- Di-Diritto ed Economia
- Sc-Scienze della Terra Biologia
- SM-Scienze M. e Sp
- In- Lingua Inglese
- St-Storia
- EC-Educazione Civica
- Fi-Fisica
- Me- Metodologie Op.
- Fr- Lingua Francese
- Ge-Geografia
- Re-Religione Catt./Alt
- Tic-Tecn. dell'Inf. e della Com.
- SU-Scienze Umane

Competenze	Assi														
	Linguaggi			Ma	Storico sociale					Scientifico tecnologico professionale					
	It	In	Fr	Ma	St	Ge	Di	EC	Re	Sc	Tic	Fi	SM	Me	SU
n. 1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.		X			X	X	X	X	X	X	X				X
n. 2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive	X	X	X							X		X		X	X
n.3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.		X			X	X					X			X	X
n. 4 Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.	X	X			X	X								X	X
n. 5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.			X												
n. 6 Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.						X		X							

n. 7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	X		X		X				X			X	X		X	X
n. 8 Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.							X	X			X					X
n. 9 Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.													X			
n. 10 Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.						X										
n. 11 Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.									X		X					
n. 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.				X									X			
<b>Area di indirizzo</b>	<b>It</b>	<b>In</b>	<b>Fr</b>	<b>Ma</b>	<b>St</b>	<b>Ge</b>	<b>Di</b>	<b>EC</b>	<b>Re</b>	<b>Sc</b>	<b>Tic</b>	<b>Fi</b>	<b>SM</b>	<b>Me</b>	<b>SU</b>	
n.1 Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.														X	X	
n.2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.								X			X			X	X	
n.3 Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.	X	X	X		X	X								X	X	
n. 4 Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.														X		

n. 5 Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.								X			X			X		
n. 6 Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio			X					X	X				X	X		
n. 7 Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio.											X				X	X
n. 8 Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.	X										X		X	X	X	X
n. 10 Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio.				X							X					

❖ Discipline che concorrono allo sviluppo delle competenze (II anno):

It- Lingua Italiana

Ma-Matematica

Di-Diritto ed Economia

Sc-Scienze della Terra Biologia

SM-Scienze M. e Sp

In- Lingua Inglese

St-Storia

EC-Educazione Civica

Me- Metodologie Op.

Fr- Lingua Francese

Ge-Geografia

Re-Religione Catt./Alt

Tic-Tecn. dell'Inf. e della Com.

SU-Scienze Umane

Competenze	Assi													
	Linguaggi			Ma	Storico sociale					Scientifico tecnologico professionale				
Area Generale	It	In	Fr	Ma	St	Ge	Di	EC	Re	Sc	Tic	SM	Me	SU
n. 1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.					X	X	X	X	X					X
n. 2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.	X	X	X					X			X		X	
n.3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.					X	X				X			X	X
n. 4 Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.	X				X	X							X	
n. 5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.		X	X											
n. 6 Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.						X		X						

n. 7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	X	X	X		X						X		x	
n. 8 Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.							X	X			X			
n. 9 Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.												X		
n. 10 Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.						X								
n. 11 Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.								X			X			
n. 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.				X										
<b>Area di indirizzo</b>	<b>It</b>	<b>In</b>	<b>Fr</b>	<b>Ma</b>	<b>St</b>	<b>Ge</b>	<b>Di</b>	<b>EC</b>	<b>Re</b>	<b>Sc</b>	<b>Tic</b>	<b>SM</b>	<b>Me</b>	<b>SU</b>
n.1 Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.													X	
n.2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.													X	X
n.3 Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.	X	X	X		X	X								
n. 4 Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.				X									X	X



n. 5 Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale.								X					X	X	X
n. 6 Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio								X					X		
n. 7 Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio.														X	X
n. 8 Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.	X												X	X	X
n. 10 Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio.												X			

Tutte le competenze, secondo la declinazione relativa al Biennio della tabella sopra riportata, sono contemplate nella progettazione delle UDA disciplinari e nelle seguenti UDA interdisciplinari, che si allegano alla presente progettazione:

### **CreaAmicizia**

<https://docs.google.com/document/d/1qMDmygcvpZiYH8kh9vjhWUVMukF4N4QYliJGK-cNO2U/edit>

### **Non cado nella rete** (Educazione civica)

<https://docs.google.com/document/d/1Llc-bjHAzGR6XalE603V8fmidLqa7x-A/edit?rtfpof=true>

### **PROGETTI**

CreaAmicizia

Gara di Lettura (IAG - IAS)

Giochi sportivi studenteschi

Tennis, nuoto e difesa personale

### **USCITE DIDATTICHE – VIAGGI DI ISTRUZIONE**

*Piccolo museo del diario* di Pieve Santo Stefano



**DATA** \_\_\_\_\_

**FIRMA** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**iis R.CASIMIRI**

