

ANNO SCOLASTICO

_____ / _____

PROGETTAZIONE BIENNIO

CLASSE _____ SEZ. _____

iis R. CASIMIRI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

SITUAZIONE DI PARTENZA

Competenze raggiunte alla fine del primo ciclo:

| | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Comunicazione nelle lingue straniere | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Competenze digitali | Imparare ad imparare | Competenze sociali e civiche | Spirito di iniziativa | Consapevolezza ed espressione culturale: -Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. | Consapevolezza ed espressione culturale: -Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali. | Consapevolezza ed espressione culturale: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli... |
|--------------|--|--------------------------------------|--|---------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------|--|--|---|
| A-avanzato | | | | | | | | | | |
| B-intermedio | | | | | | | | | | |
| C-base | | | | | | | | | | |
| D-Iniziale) | | | | | | | | | | |

Alunni a cui mancano informazioni: _____

Valutazione in uscita dalla scuola secondaria di primo grado:

6: alunni nr. _____

7: alunni nr. _____

8: alunni nr. _____

9: alunni nr. _____

10: alunni nr. _____

| Competenze | Assi | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|---------------------------------------|-----|----|----|----|----|
| | Linguaggi | | | Ma | Storico sociale | | | | | Scientifico tecnologico professionale | | | | | |
| Area Generale | It | In | Fr | Ma | St | Ge | Di | EC | Re | Sc | Tic | Fi | SM | Me | SU |
| n. 1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | | X | | | X | X | X | X | X | X | | X | | | X |
| n. 2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive | X | X | X | | | | | X | | | | X | | X | X |
| n.3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. | | X | | | X | X | | | | X | | | | X | X |
| n. 4 Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | X | X | | | X | X | | | | | | | | X | X |
| n. 5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | | | X | | | | | | | | | | | | |
| n. 6 Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. | | | | | | X | | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| n. 7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. | X | | X | | X | | | | X | | | X | X | | X | X |
| n. 8 Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. | | | | | | | | X | X | | | X | | | | X |
| n. 9 Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| n. 10 Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| n. 11 Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. | | | | | | | | | X | | | X | | | | |
| n. 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | | | | X | | | | | | | | | X | | | |
| Area di indirizzo | It | In | Fr | Ma | St | Ge | Di | EC | Re | Sc | Tic | Fi | SM | Me | SU | |
| n.1 Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza. | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| n.2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico. | | | | | | | | X | | | X | | | X | X | |
| n.3 Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana. | X | X | X | | X | X | | | | | | | | X | X | |
| n. 4 Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età. | | | | | | | | | | | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--|---|--|---|---|---|---|
| n. 5 Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale. | | | | | | | | X | | | X | | | X | | |
| n. 6 Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio | | | X | | | | | X | X | | | | X | X | | |
| n. 7 Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio. | | | | | | | | | | | X | | | | X | X |
| n. 8 Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti. | X | | | | | | | | | | X | | X | X | X | X |
| n. 10 Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio. | | | | X | | | | | | | X | | | | | |

❖ Discipline che concorrono allo sviluppo delle competenze (II anno):

It- Lingua Italiana

Ma-Matematica

Di-Diritto ed Economia

Sc-Scienze della Terra Biologia

SM-Scienze M. e Sp

In- Lingua Inglese

St-Storia

EC-Educazione Civica

Me- Metodologie Op.

Fr- Lingua Francese

Ge-Geografia

Re-Religione Catt./Alt

Tic-Tecn. dell'Inf. e della Com.

SU-Scienze Umane

| Competenze | Assi | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|---------------------------------------|-----|----|----|----|
| | Linguaggi | | | Ma | Storico sociale | | | | | Scientifico tecnologico professionale | | | | |
| Area Generale | It | In | Fr | Ma | St | Ge | Di | EC | Re | Sc | Tic | SM | Me | SU |
| n. 1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | | | | | X | X | X | X | X | | | | | X |
| n. 2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. | X | X | X | | | | | X | | | X | | X | |
| n.3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. | | | | | X | X | | | | X | | | X | X |
| n. 4 Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | X | | | | X | X | | | | | | | X | |
| n. 5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | | X | X | | | | | | | | | | | |
| n. 6 Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. | | | | | | X | | X | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| n. 7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. | X | X | X | | X | | | | | | X | | x | |
| n. 8 Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. | | | | | | | X | X | | | X | | | |
| n. 9 Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. | | | | | | | | | | | | X | | |
| n. 10 Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. | | | | | | X | | | | | | | | |
| n. 11 Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. | | | | | | | | X | | | X | | | |
| n. 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | | | | X | | | | | | | | | | |
| Area di indirizzo | It | In | Fr | Ma | St | Ge | Di | EC | Re | Sc | Tic | SM | Me | SU |
| n.1 Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza. | | | | | | | | | | | | | X | |
| n.2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico. | | | | | | | | | | | | | X | X |
| n.3 Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana. | X | X | X | | X | X | | | | | | | | |
| n. 4 Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età. | | | | X | | | | | | | | | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|---|---|
| n. 5 Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale. | | | | | | | | X | | | | | X | X | X |
| n. 6 Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio | | | | | | | | X | | | | | X | | |
| n. 7 Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio. | | | | | | | | | | | | | | X | X |
| n. 8 Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti. | X | | | | | | | | | | | | X | X | X |
| n. 10 Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio. | | | | | | | | | | | | X | | | |

Tutte le competenze, secondo la declinazione relativa al Biennio della tabella sopra riportata, sono contemplate nella progettazione delle UDA disciplinari e nelle seguenti UDA interdisciplinari, che si allegano alla presente progettazione:

CreaAmicizia

<https://docs.google.com/document/d/1qMDmygcvpZiYH8kh9vjhWUVMukF4N4QYliJGK-cNO2U/edit>

Non cado nella rete (Educazione civica)

<https://docs.google.com/document/d/1Llc-bjHAzGR6XalE603V8fmidLqa7x-A/edit?rtopof=true>

PROGETTI

CreaAmicizia

Gara di Lettura (IAG - IAS)

Giochi sportivi studenteschi

Tennis, nuoto e difesa personale

USCITE DIDATTICHE – VIAGGI DI ISTRUZIONE

Piccolo museo del diario di Pieve Santo Stefano

