

**ANNO SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**PROGETTAZIONE**

**CLASSE 4 IP\_SSAS**

**iis R. CASIMIRI**

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

---



---



---



---



---



---

## COMPETENZE DI AREA GENERALE E DI INDIRIZZO

❖ Discipline che concorrono allo sviluppo delle competenze (IV anno):

It-Lingua Italiana

Ma-Matematica

Di-Diritto economia tecnica amministrativa di settore

Ig-Igiene cultura medico sanitaria

SM-Scienze M. e Sp

In- Lingua Inglese

St-Storia

EC-Educazione Civica

Me- Metodologie Op.

Fr- Lingua Francese

Re-Religione Catt./Alt

PS-Psicologia generale ed applicata

| Competenze   | Assi      |    |    |    |                 |    |    |    |                                       |    |    |    |
|--|-----------|----|----|----|-----------------|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|
|  | Linguaggi |    |    | Ma | Storico sociale |    |    |    | Scientifico tecnologico professionale |    |    |    |
| Area Generale  | It        | In | Fr | Ma | St              | EC | Re | Di | Ig                                    | SM | Me | PS |
| n. 1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. |           |    |    |    |                 |    |    |    |                                       |    |    |    |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>n. 2 Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.</p> <p>Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali.</p> <p>Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.</p> <p>Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>n. 3 Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>n. 4 Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>n. 5 Utilizzare la lingua straniera nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



IIS R. CASIMIRI

|  |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| n. 12 Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |           |           |
| <b>Area di indirizzo</b>   | <b>It</b> | <b>In</b> | <b>Fr</b> | <b>Ma</b> | <b>St</b> | <b>EC</b> | <b>Re</b> | <b>Sc</b> | <b>Tic</b> | <b>SM</b> | <b>Me</b> | <b>SU</b> |
| n.1 Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di .documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.  |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |           |           |
| n. 2 Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati.  |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |           |           |
| n. 3 Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto   |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |           |           |
| n. 4 Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità.  |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |           |           |
| n. 5 Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socioassistenziale e sanitari.  |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |           |           |
| n. 6 Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza.  |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |           |           |
| n. 7 Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.   |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |           |           |
| n. 8 Programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi.   |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |           |           |
| n. 9 Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.   |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |           |           |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| n. 10 Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, sociosanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Tutte le competenze, secondo la declinazione relativa alla classe Quarta della tabella sopra riportata, sono contemplate nella progettazione delle UDA disciplinari e nelle seguenti UDA interdisciplinari, che si allegano alla presente progettazione:

**-UDA 1 INTERDISCIPLINARE**

---



---

**-UDA 2 INTERDISCIPLINARE**

---



---

**PROGETTI**

---



---

**USCITE DIDATTICHE – VIAGGI DI ISTRUZIONE**

---



---

**PCTO**

---



---

