

**ANNO SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_

**PROGRAMMAZIONE**

**UDA**

**INTERDISCIPLINARE**

**CLASSE \_\_\_\_\_ IP\_SSAS**

**iis R. CASIMIRI**

IIS R. CASIMIRI

<b>1. Titolo</b>	
<b>2. Contestualizzazione</b>  Per quale motivo è stata scelta questa tematica, cosa si vuole mettere in risalto.	
<b>3. Destinatari</b>  Classe coinvolta.	
<b>4. Monte ore complessivo (Insegnamenti coinvolti)</b>  Indicare il monte ore di ogni insegnamento coinvolto e il periodo di inizio e di fine dell'attività.	
<b>5. Riportare le competenze da promuovere</b>  Le due competenze scelte devono essere attinenti alla tematica e all'obiettivo dell'UDA.	<b>Competenze INDIRIZZO:</b> n.__: n.__: n.__: n.__: n.__:
	<b>Competenze AREA GENERALE :</b> n.__: n.__: n.__: n.__: n.__:
<b>6. Attività degli Studenti</b>  Individuare le fasi del lavoro, i contenuti essenziali delle attività, le modalità didattiche: DAD, lavori di gruppo, attività personalizzate, PPT, realizzazione di video come documentazione delle attività;	

verbalì delle attività svolte, ecc.	
<b>7. Attività di accompagnamento dei Docenti</b>  Laboratorio, Cooperative learning, uso del pc, ricerca statistica, comprensione dei testi, dibattito.	
<b>8. Prodotti /realizzazioni in esito</b>  Cosa è stato prodotto e con che modalità.	
<b>9. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>  Indicare le variabili di processo e di prodotto. Completezza e correttezza della compilazione.	Valutazione per competenze del compito autentico. Vedi rubrica sottostante.
<b>10. Scheda-consegna per gli Studenti</b>  Cosa si chiede allo Studente di fare per raggiungere l'obiettivo, con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, in aula, in laboratorio, extra scuola, ecc.) Quali prodotti realizzare, in quanto tempo e con quali risorse a disposizione.	
<b>VALUTAZIONE</b>	

DATA \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## ESEMPIO PROSPETTO OLISTICO DEI LIVELLI DA DECLINARE A SECONDA DELL'UDA

1 AVANZATO	2 INTERMEDIO	3 BASE	4 PARZIALE
<p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente i problemi; è in grado di trovare e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto validi procedimenti per trovare soluzioni originali.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato e completo tutte le conoscenze e abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere i problemi legati all'esperienza e di aiutare gli altri dando istruzioni per trovare soluzioni.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in parziale autonomia i compiti che coinvolgono conoscenze e abilità per risolvere i problemi legati all'esperienza. Con aiuto dei compagni o dell'insegnante è in grado di scoprire conoscenze nuove.</p>	<p>Con aiuto è in grado di padroneggiare in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande e indicazioni da parte dell'adulto o dei compagni.</p>

IIS R. CASIMIRI