

ANNO SCOLASTICO

_____/____

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
BIENNIO**

CLASSE_____ **SEZIONE**_____

IIS R. CASIMIRI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

- Maschi n° _____
- Femmine n° _____
- Scuole di provenienza: _____
- Alunni stranieri n° _____
- Alunni che si avvalgono dell'insegnante di sostegno n° _____
- Alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica n° _____
- Alunni ripetenti n° _____
- Alunni trasferiti da altre scuole n° _____
- Alunni trasferiti da altri corsi n° _____

COMPETENZE IN INGRESSO:

• Padronanza degli strumenti linguistici:

- Alta
- Media
- Bassa

• Padronanza degli strumenti di calcolo

- Alta
- Media
- Bassa

• Padronanza degli strumenti tecnico- grafici

- Alta
- Media
- Bassa

STILI COGNITIVI RILEVATI: GLI ALUNNI SI MANIFESTANO PREVALENTEMENTE:

- Intuitivi e logico-razionali
- Intuitivi e sintetici
- Intuitivi ma superficiali
- Referenziali e consapevoli
- Mnemonici e ripetitivi
- Altro

COMPORAMENTI IN INGRESSO:

Atteggiamento:

- Responsabile
- Corretto
- Vivace ma corretto
- Poco scolarizzato
- Scorretto
- Altro

Partecipazione:

- Attiva e propositiva
- Corretta
- Selettiva
- Guidata
- Assente
- Altro

Tempo di attenzione e concentrazione:

- Lungo
- Medio
- Breve

Metodo di studio:

- Ben acquisito
- Adeguato
- Parzialmente acquisito
- Non acquisito

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE PREVISTE RELATIVI AGLI ASSI CULTURALI STRATEGICI

Asse linguistico

- Saper leggere ed ascoltare (*comprendere il messaggio dell'interlocutore*)
- Saper identificare codici e tipologie testuali
- Saper attuare una riflessione metalinguistica sincronica e diacronica a livello sistematico e funzionale
- Acquisire una adeguata padronanza della lingua che permetta di comunicare, interagire, produrre testi orali e scritti
- Saper applicare le categorie di decodifica delle tipologie testuali per riprodurre le stesse in fase creativa
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare e produrre testi multimediali
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Valorizzare la trasversalità dell'educazione linguistica, trasferendo il sapere, il saper fare e il saper apprendere da una lingua all'altra e da una cultura all'altra

Asse matematico-scientifico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- Essere in grado di raccogliere, analizzare, confrontare ed interpretare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- Riconoscere nelle forme della realtà i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia

Asse – tecnologico grafico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale
- Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nei contesti socio – culturali in cui vengono applicate
- Linguaggi verbali e non verbali, sistemi e modelli della comunicazione interpersonale e di massa
- Stili comunicativi e loro evoluzione in rapporto allo sviluppo tecnologico
- Tipologie di messaggi visivi e audiovisivi, lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese

Asse storico- sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del nostro territorio

OBIETTIVI RELATIVI ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare:

- Utilizzare varie fonti di informazione
- Utilizzare varie modalità di formazione
- Ottimizzare i tempi disponibili
- Utilizzare strategie di studio funzionali

Progettare:

- Saper utilizzare le conoscenze di studio per elaborare e realizzare
- Saper individuare priorità
- Saper stabilire obiettivi
- Saper valutare vincoli e possibilità
- Saper definire le strategie di azione
- Saper verificare i risultati

Comunicare:

- Comprendere messaggi di diversa complessità, di diverso genere, espressi con linguaggi e supporti diversi
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) e supporti diversi (cartaceo, informatico, multimediale)

Collaborare e partecipare:

- Saper interagire in gruppo
- Saper comprendere i diversi punti di vista
- Saper valorizzare le proprie e le altrui capacità
- Saper gestire la conflittualità
- Saper contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive
- Saper riconoscere i diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e responsabile:

- Rispettare orari e tempi
- Partecipare con attenzione alle lezioni
- Partecipare in modo produttivo alla vita di classe
- Assumere atteggiamenti adeguati in situazioni formative non routinarie
- Acquisire la capacità di autovalutarsi

Risolvere problemi:

- Saper formulare un'ipotesi
- Saper gestire il processo
- Saper valutare i risultati in rapporto agli obiettivi fissati
- Saper utilizzare contenuti e metodi delle diverse discipline

Individuare collegamenti e relazioni:

- Individuare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti
- Rappresentare,elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione:

- Saper distinguere fatti e opinioni
- Saper valutare l'attendibilità delle opinioni
- Saper valutare l'utilità dell'informazione

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI POTENZIAMENTO PREVISTE
(In relazione ai bisogni e agli standard stabiliti dai singoli Dipartimenti)

Tempi _____

Modalità _____

PROGETTI PREVISTI

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE
(Individuate sulla base delle proposte dei Dipartimenti)

IIS R. CASIMIRI

STRATEGIE

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Discussione guidata
- Progetti
- Attività laboratoriale

STRUMENTI

- Libri di testo
- Altri testi
- Sintesi/appunti
- Audiovisivi
- Riviste/quotidiani
- Strumenti multimediali
- Strumenti di laboratorio

VERIFICHE

- Interrogazione orale
- Composizione scritta (varie tipologie)
- Questionari
- Problem solving
- Esercitazioni pratiche

VALUTAZIONE

Verranno valutati:

- L'acquisizione delle competenze specifiche disciplinari e trasversali
- L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza
- I processi di apprendimento

DATA _____

FIRMA DEL COORDINATORE
